

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« 15 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника — бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр); заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Разработчик

к.мед.наук, доцент кафедры

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И. Чубова И.И.

Протокол

от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (логопедическая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции</p>

	<p>нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессереализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	ОПК-9; ПК-3	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	ОПК-9; ПК-3	Отчетная документация
3-й этап. Заключительный.	ОПК-9; ПК-3	Характеристика
Итоговая оценка	ОПК-9; ПК-3	Отчетная документация Характеристика

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Знать: особенности психического развития детей с ОВЗ в дошкольном возрасте; основные направления и виды деятельности специального психолога; учителя-дефектолога, учителя-логопеда в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО; основы организации обучения лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых,

	<p>педагогов, в т.ч. образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего типов, осуществляющих инклюзивное обучение;</p> <p>Уметь: проводить направленное наблюдение за деятельностью специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда на этапах планирования, осуществления и оценки эффективности помощи лицам с ОВЗ и их семьям; анализировать специфические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы и данных медицинской и психолого-педагогической документации;</p>
ПК-3	<p>знать: способы общения и взаимодействия с коллегами и партнерами; технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;</p> <p>уметь: анализировать фронтальные и индивидуальные занятия/уроки для детей с ОВЗ, роль словесных, практических и наглядных методов при их проведении. уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; составлять план методической работы в учебном учреждении; выстраивать взаимоотношения в разновозрастном коллективе; планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: коммуникативными навыками, обеспечивающими эффективность получения и анализа информации о цели, задачах и содержании деятельности воспитателя, специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках конкретного учреждения и системе оказания помощи в целом; навыками оптимального педагогического общения; способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	70	70
Ведение дневника практики	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10	10
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты учебной технологической практики (проектно-технологической) оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам учебной технологической практики(проектно-технологической) включает:

Титульный лист

Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

Основная часть, содержащая:

- анализ календарного плана;
- анализ режимных моментов;
- анализ 6 фронтальных и 2 индивидуальных занятий, проводимых педагогами, воспитателями, психологами, учителями-дефектологами или учителями-логопедами;
- анализ организации трудовой деятельности дошкольников;
- анализ общения педагога с детьми;
- составленная психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения учебной практики в учебно-реабилитационных учреждениях (ознакомительной).

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении практики.